|  |  |
| --- | --- |
| Схвалено  педагогічною радою  школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року  протокол № \_\_\_\_\_\_ | Затверджую  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.В. Щербань |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Комунального закладу**

**«Якушинецький ліцей»**

**Вінницької області**

**школи ІІІ ступеня ( 10-11 класи)**

**Профільна середня освіта** – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

**Метою повної загальної** середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості  кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

**Мета профільного навчання** – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення  можливостей постійного  духовного  самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

***Профільна школа*** є інституційною формою реалізації цієї мети.

**Основні завдання профільного навчання**

* створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
* забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
* сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров’я тощо;
* здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов’язаних з професійним становленням;
* сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
* продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного виборуру.

Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) Комунального закладу «Якушинецький ліцей» Вінницької області розроблена на виконання Закону України «Про освіту», на основі Типових освітніх програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» та 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня». Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років. Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї

індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать:

* загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності
* пізнавальна діяльність
* інформаційно-комунікативна діяльність
* рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* принцип інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
* принцип диференційованого підходу до навчання;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
* принцип взаємозв'язку навчальної та позанавчальної діяльності.

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 клас | 1330 годин |
| 11 клас | 1330 годин |
| Разом | 2660 години |

Освітня програма базової освіти Комунального закладу «Якушинецький ліцей» Вінницької області окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальноїосвіти та складається з наступних розділів:

- Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації;

- Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи ;

- Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи ;

- Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування;

- Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій;

- Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми;

- Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи ІІІ ступеня (Розділ 4. Навчальний план), що складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406 та №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», в рамках навчальних планів (таблиці 1-3 та таблиці 1-26 відповідно наказів).

У поточному навчальному році у школі профільно вивчатимуться українська мова та історія України з врахуванням побажань учнів, батьків, матеріально-технічної бази, навчально-методичного та кадрового забезпечення та з метою якісної реалізації профілю. За результатами анкетування учнів 10 класу (анкетування проводилося, коли учні навчалися в 9-му класі) вибірково-обов’язковим предметом обрано технології та мистецтво.

**Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації**

Комунальноий заклад «Якушинецький ліцей» Вінницької області є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Якушинецька  сільська рада.

Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання державних стандартів освіти;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;
* дотримання фінансової дисципліни.

Комунальний заклад «Якушинецький ліцей» Вінницької області розпочав роботу на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитино центризму, в рамках якої знаходитимуть реалізацію наступні ідеї :

* відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
* активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
* практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
* відмова від орієнтації навчально-виховного процессу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;
* виховання вільної незалежної особистості;
* забезпечення свободи і права дитини в усіх проявахїї діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
* впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти школи.

**Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи ІІІ ступеня**

В основу компетентної моделі випускника школи покладено характеристику особистості, яка б відображала її можливості щодо успішної організації власної життєдіяльності, подальшої навчально-пізнавальної, трудової та громадсько-політичної активності, який буде цілісною особистістю.

Випускник Комунального закладу «Якушинецький ліцей» Вінницької області:

1. **Цілісна особистість,** рівнобічно розвинена, вихована і соціалізована особистість, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності;

**2.** **Патріот з активною** позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини., відповідальним громадянином;

3. **Інноватор,** здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя. що може знаходити унікальні рішення, не губиться, критично мислить і бере на себе відповідальність;

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів ***(Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти )*** , загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану та зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;

- опанувати одну-дві іноземні мови на базовому рівні;

**4. Компетентності, котрі стануть дуже потрібними в майбутньому України, за довгостроковими прогнозами:**

4.1. Основні компетентності у природничих науках і технологіях

4.1.1. Актуальні компетентності.

Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

4.1.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Уміння думати, здатність проявляти розум; кмітливість.

Здатність засвоювати, асимілювати знання. Уміння проявляти поінформованість.

Уміння проявляти допитливість.

Схильність прагнути нового, сприймати нове; вміння систематизувати і розповсюджувати інформацію, дотримуючись істини.

Уміння правильно розуміти події.

Уміння працювати над проектами, програмами як системами цілеспрямованих заходів.

Уміння розвивати уяву.

Працелюбність, сумлінність, совістливість.

Здібність учитися цілісному сприйняттю дійсності. Здібність до різнобічного, комплексного, системного підходу, методичності в праці.

Здатність виражати об’єктивну реальність, здатність займати нейтральну позицію (висловлювати нейтральну опінію).

4.2. Уміння вчитися впродовж життя

4.2.1. Актуальні компетентності.

Здатність д пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема, через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення. Вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

4.2.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Уміння вчити і вчитися гармонії та гуманізму.

Уміння виявляти філософські, метафізичні засади наук, та інших сфер знань.

Здатність приділяти більшу увагу соціальним відношенням.

Здатність більше орієнтуватися на оточуючих.

Здатність учити юдей на своєму прикладі.

Здатність бути вихователем і наставником. Відповідальність за накопичений досвід.

Уміння проявлятися в житті більш вільно.

Здатність відчувати свій зв’язок з оточенням, з родичами, друзями, колегами, із суспільством, з політичними організаціями, з людством, із Землею, з Космосом.

Здатність вчитися в нетрадиційних навчальних закладах, досягаючи своїх унікальних пізнавальних цілей, проявляючи свою самобутність.

Уміння розкриватися у спілкування з людьми.

Прагнення до повного розвитку в собі таких якостей: співчуття, спів страждання, совість, здатність підтримувати емоційний зв’язок.

Здатність відкриватися емоціям, взаєминам з великою емоційною інтенсивністю, не забуваючи про здоровий глузд. Здатність більше відкриватися рідним і близьким, ближнім.

Здатність бути захисником і помічником.

Терпимість до позиції інших людей.

4.3. Ініціативність і підприємливість

4.3.1. Актуальні компетентності.

Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Вміння раціонально вести себе як споживач, ефективно використовувати індивідуальні заощадження, приймати доцільні рішення у сфері зайнятості, фінансів тощо.

4.3.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Здатність учитися творчості, новаторству, винахідливості, уміння проявляти їх.

Уміння вчитися широті сприйняття дійсності.

Прагнення домагатися вдосконалення та облаштування сфери своєї діяльності, дійсності.

Уміння проявляти широку обізнаність, поінформованість.

Компетентність у своїй сфері діяльності.

Прагнення кращого управління собою та оточуючими. Спрямовування себе, своєї волі, до конструктивного керування своїми емоціями, фізичними рухами, інстинктами та інтелектом.

Уміння організовувати себе й колектив (команду).

Уміння вчитися лідерству, проявляти доречну владність, енергійність.

Уміння керувати.

Здатність проявляти доброзичливість у колективі, ввічливість, уміння уникати протиріч, конфліктів.

Уміння бачити ситуацію в цілому, комплексно, системно.

Намагання стимулювати людей до дій.

Навики врівноважувати, балансувати енергію в собі та в колективі.

Здатність учитися витримці, впевненості в собі.

Здатність учитися неупередженій, холоднокровній, об’єктивній оцінці життєвих ситуацій.

Звичка піклуватися про наслідки своїх вчинків, навіть, - про далекосяжні.

Уміння релаксувати, займати нейтральну позицію при прийнятті рішень, для більш об’єктивного усвідомлення ситуацій.

Здатність бути посередником у спілкуванні.

4.4. Соціальна та громадянська компетентність

4.4.1. Актуальні компетентності.

Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, в сім’ї, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів. Повага до закону, дотримання прав людини і підтримка соціокультурного розмаїття.

4.4.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Уміння проявляти сприйняття людей та їх думок; вміння слухати співбесідника.

Здатність бути чесним, правдивим.

Звичка пікуватися не тільки своїми потребами, але й нуждами оточуючих, бути практичним у цьому. Навик піклуватися один про одного.

Уміння проявляти доброзичливість, люб’язність, совість.

Навики служити людям, допомагати, виручати.

Навики входити в індивідуальний контакт з людьми, проявляти дружність і надійність у спілкуванні з ними, вчитися відданості, друзям.

Уміння розвивати емоційний зв’язок з оточуючими.

Уміння надихати близьких на любов і прив’язаність.

Уміння допомагати духовному благополуччю людей, надихати, стимулювати, підштовхувати людей до духовного розвитку. Уміння проявляти духовне керівництво.

Навики проявляти почуття співстраждання, душевну теплоту, співчуття. Уміння проявляти свої здібності до цілительства в тій мірі, в якій вони є.

Здатність проявляти ентузіазм.

Здатність учитися прийняттю людей і всього іншого такими, якими вони є, розраховуючи, щоби й інші люди приймали тебе також таким, яким ти є.

Спрямованість до колективної, соціальної свідомості.

Прагнення до товариства осіб, подібних тобі.

Уміння розвивати в собі відчуття цілого, де ми є лише частиною.

Здатність проявляти скромність.

Уміння спілкуватися зразу з великою кількістю людей.

4.5. Обізнаність і самовираження у сфері культури

4.5.1. Актуальні компетентності.

Здатність розуміти твори мистецтва, формулюючи власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

4.5.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Уміння шукати й знаходити ті способи самовираження особи у сфері культури, в особистому житті, й кар’єрі, котрі би відповідали її самобутності, внутрішньому відчуттю свого талану, своєї долі, місії на Землі.

Уміння підійматися над буденною маячнею і входити в контакт з більш масштабним сенсом буття.

Уміння спрямовуватися до духовності, до духовного росту, проявляючи, все ж, активність в буденній роботі. Схильність розвивати творчі здібності.

Прагнення проявлятися більш вільно.

Стремління намагатися експериментувати зі всім екзотичним.

Здатність до необумовленої любові, *агапе* (до самого себе, до оточуючих).

Здатність до самопрощення і до не осудження інших людей.

Здатність учитися і навчати гармонії та гуманізму.

Здатність установити близький контакт з людьми, з сім’єю, в сім’ї, заохочувати прояви почуттів у сім’ї.

Здатність до філософського відсторонення, до гумору.

Уміння поглянути на себе зі сторони, з відстані та оцінити себе з гумором.

Уміння вчити людей на своєму прикладі.

Здатність бути захисником, вихователем, помічником і наставником.

Відповідальність за накопичений досвід.

Здатність бути терпимим до позиції інших людей.

Здатність прагнути просвітлення (через оптимістичну налаштованість, завдяки здатності бачити більш світлі сторони життя, завдяки гумору тощо.

Здатність зосереджуватися на своєму внутрішньому світі, на пошуках у ньому, на пошуку сенсу свого буття.

Здатність об’єднувати різні аспекти самих різних духовних теорій в свою систему.

Здатність досягати внутрішнього умиротворення, внутрішньої збалансованості.

4.6. Екологічна грамотність і здорове життя

4.6.1. Актуальні компетентності.

Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

4.6.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Здатність піклуватися про всі можливі наслідки своєї діяльності в своїй екосистемі.

Здатність підтримувати зв’язок із довкіллям.

Проявляти піклування про права тварин.

Прагнути емоційної гармонії на Планеті.

Здатність знімати напругу.

Вчитися оптимізму, позитивному сприйняттю життя, гумору, проявам веселого настрою.

Вміння давати й приймати любов.

Здатність «пливти за життєвою течією», а не боротися з життєвими обставинами.

Тобто, нова школа – це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе. Тому всю діяльність Комунального закладу «Якушинецький ліцей» Вінницької області треба побудувати так, щоб випускник, який вийде з його стін, був розвинутою й сформованою особистістю, творцем і проектувальником власного життя. А для цього необхідна гармонізація й гуманізація взаємин між учнями і педагогами, школою і родиною на основі ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомлення вибору особистістю життєвого шляху. За умов такого підходу на остаточному етапі навчання випускник загальноосвітньої школи оволодіє головними рисами: буде здатен до самовизначення та творчої самореалізації. Він на всіх рівнях, суспільно й особистісно значущих, зможе реалізувати отримані знання, вміння, навички.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
* стимулювати і мотивувати процес навчання:
* покращити результати у ДПА та ЗНО

**Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальний план враховує основні вимоги відповідно до законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення»;

* Указу Президента України від 13.10.2015 [№ 580/2015](https://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/48106/) «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
* Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* постанов Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
* Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу (ДСанПіН 5.2.008 – 01),
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517,
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* листа МОНУ від 18.05.2012 № 1/9-384 « Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 12.07.2017 № 1/9-385 «Про навчальні плани та організацію навчально-реабілітаційного процесу для учнів з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладів»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 10.01.2017 № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами»;
* листа МОНУ від 13.08.2014 № 1/9-413 «Про організацію навчально-виховного процесу учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку»

Навчальний план складається з інваріантної та варіативної частин. При розподілі варіативної складової враховано гранично допустиме навантаження.

За результатами анкетування учнів та пропозицій батьків учнів 10 класу **профільно** вивчатимуться наступні предмети:

- українська мова- 4 години;

- історія України -3 години;

2) вибірково-обов'язковими предметами обрано технології (1,5 год) та мистецтво (1,5 год)

В рамках року математики у Вінницькій області (Розпорядження Вінницької обласної державної адміністрації від 05 лютого 2018 року №83 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на активізацію вивчення учнями та студентами математики в закладах освіти області на період до 2020 року» та з метою реалізації Концепції «Нова українська школа» у 10-му та 11-му класах використовуючи години варіативної складової збільшено кількість годин на вивчення математики в 10-му та 11 му классах відповідно.

Детальний опис використання годин варіативної частини наступний:

У варіативній складовій 10-го класу передбачено:

* Факультатив «Досліджуємо історію»

**Навчальний план для 10, 11 класів**

**Комунального закладу «Якушинецький ліцей» Вінницької області**

**2019-2020 н.р.**

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Міністерства освіти і науки України

від 20.04.2018 № 408

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети1** | **27** | **26** |
| **Українська мова** | **4** | **4** |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова( англійська) | 2+1 | 2 +1 |
| **Історія України** | 1,5 +0.5 | **3** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1.5 | 3 +1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Технології  Мистецтво  Інформатика | 1.5  1.5  - | -  1.5  1,5 |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **5** | **6,5** |
| **Факультатив «**Досліджуємо історію**»** | **1** | - |
| **Всього** | **33** | **31,5** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018/2019 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

 Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою.

Початок занять о 8 год. 30 хв.

Тривалість занять: 1 клас – 35 хв., 2-4 класи – 40 хв., 5-11 класи – 45 хв.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Заклад освіти може обрати інші, крім уроку, форми організації освітнього процесу (лист МОН від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкових класів»).

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій, школа приймає самостійно на серпневій педагогічній раді.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Кількість класів - 20, початкова школа 8 класи, основна школа 10 класів, старша школа 2 класи.

Мережа класів школи формується на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієнічних умов для здійснення навчально-виховного процесу.

  Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відділом освіти, культури та спорту Якушинецької сільської ради можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

З урахуванням руху учнів (відповідно до наказів по школі, на підставі заяв батьків та наявності відповідних документів) протягом навчального року наповнюваність учнів у класах може змінюватись.

**Основними формами організації** освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

*Форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**В освітньому процесі школи ІІІ ступеня доцільно використовувати наступні технології та методи навчання:**

**Інтегроване навчання — сучасна педагогічна технологія**

В сучасній педагогічній науці інтегроване навчання трактують як комплексний підхід до освітнього процесу і безпосередньо до уроку чи його частини без поділу на окремі дисципліни. В усьому цивілізованому світі технологія інтегрованого навчання є необхідною умовою для надання якісної освіти.

**Технологія формування критичного мислення**

Дуже близькою по своїй сутності до інтегрованого навчання є технологія формування критичного мислення в початкових класах (в першу чергу на уроках рідної мови та читання). Вона зобов’язує до:

* ведення дискусій та участі в них усіх учнів класу
* виявлення власної думки учня
* пов’язування нової інформації з уже вивченою
* навчання учнів критично розмірковувати на основі вже вивченого
* вміння поєднувати колективну та індивідуальну роботу.

В середовищі педагогів-практиків цю технологію перш за все пов’язують з двома відмінними методами: «Мозкового штурму», «Асоціативного куща (гронування)»

- ІКТ-технології - через демонстрацію та власну роботу на інтерактивній дошці, з ноутбуком, смарт-телевізором, з прослуховуванням через навушники тощо, аби активізувати пам’ять і розумові процеси учнів,синхронізація навчання адаптивне навачання, гейміфікація;

- парно-групові технології;

- впровадження елементів технології перевернутого навчання- форма активного навчання, яка дозволяє «перевернути» звичний процес навчання таким чином: домашнім завданням для учнів є перегляд відповідних відео фрагментів з навчальним матеріалом наступного уроку, учні самостійно проходять теоретичний матеріал, а у класі час використовується на виконання практичних завдань.;

- впровадження елементів змішаного навчання (Персоналізація (урахування індивідуальних потреб кожного учня Майстерність, як у кунг-фу (рух вперед не за графіком, а за готовністю) Чіткість і зрозумілість вимог, строків Компетенції учня, які базуються на самоорганізації та самоосвіті. Тісні людські стосунки, спільна робота);

- ВЕб-квест - завдяки конструктивному підходу до навчання, учні не лише добирають і упорядковують інформацію, отриману з Інтернету, а також скеровують свою діяльність на поставлене перед ними завдання. Це технологія, яка дозволяє працювати в групах (від трьох до п’яти чоловік), розвиває конкурентність і лідерські якості.;

-мобільне навчання - застосування мобільних і портативних ІТ-приладів, таких як мобільні телефони, кишенькові комп’ютери, смартфони та планшетні, ПК в процесах навчання та вивчення, М-навчання молодших школярів: адаптовані електронні підручники, навчальні курси з відповідною інформацією для фомування навичок іншомовної комунікативної компетентності; довідники, словники, бази даних та інші довідкові джерела інформації; системи тестування;

мультимедійні засоби; пошукові системи, хмарні сховища, Wiki, відеохостінги;

офіційні додатки мобільних версій соціальних мереж, завдяки яким вчитель може поширювати різноманітні документи та файли для організації самостійної роботи учнів, здійснювати контроль граматичних навичок, умінь аудіювання, проводити тестування та контрольні роботи на уроках та обговорювати з учнями результати освітнього процесу у будь-який зручний момент;

- бріколаж

- кейс-метод є інтерактивним методом навчання, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності. Суть методу полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються «кейсом») для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень учнями з певного розділу дисципліни;

**Технологія SТЕM-освіти** як провідного тренду модернізації національних освітніх систем високорозвинених країн, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій;

**Технологія раціонального читання,** метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час.

**Технологія повного засвоєння навчальних одиниць**, що ґрунтується на методиці повного засвоєння знань, умінь і навичок у когнітивній, чуттєвій і психомоторній сферах Дж. Керролла і Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Г альперіна, методі інтервального повторення Г. Еббінгауза;

**Технологія збагачення освітнього процесу**, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі (Schoolwide Enrichment Triad Model). Відповідно до цієї моделі передбачено систему заходів, що спрямовані на формування в учнів дослідницької компетентності в єдності всіх її компонентів, створення умов для розвитку в учнів особистісних якостей (креативності, цілеспрямованості, наполегливості, відданості справі, впевненості у власних силах тощо), пізнавальних процесів та уваги, здатності до ефективної навчально-пізнавальної діяльності, опанування учнями на теоретичному й практичному рівнях теорії розв’язання винахідницьких задач.

та інші.

Усі вони при оптимальному застосуванні та поєднанні здатні значно підсилити ефективність освітнього процесу в початковій ланці й отримати гідний результат у вигляді комплексу не знань, вмінь та навичок, а компетентностей, необхідних для життя та подальшого навчання молодших школярів, а сааме:

Педагогічні технології на основі системи ефективних уроків:

- уроки в формі змагань і ігор; конкурс, турнір, естафета (лінгвістичний бій), дуель, ділова або ролева гра, кросворд, вікторина;

- уроки, засновані на формах, жанрах і методах роботи, відомих в суспільній практиці; дослідження, винахідництво, аналіз першоджерел, комментарій, мозкова атака, інтерв'ю, репортаж, рецензія;

- уроки на основі нетрадиційної організації навчального матеріалу: урок мудрості, урок любові, урок-презентація, «дублер починає діяти»;

- уроки з імітацією публічних форм спілкування: прес-конференція, аукціон, бенефіс, мітинг, регламентована дискусія, панорама, телепередача, телеміст, рапорт, «жива газета», усний журнал;

- уроки з використанням фантазії, урок-качалка, урок-сюрприз, урок-дарунок від чарівника, урок на тему інопланетян;

- уроки, засновані на імітації діяльності установ і організацій: суд, слідство, дебати в парламенті, цирк, патентне бюрс, вчена рада;

- уроки, що імітують суспільно-культурні заходи: заочна екскурсія в минуле, подорож, літературна прогулянка, вітальня, інтерв'ю, репортаж: перенесення в рамки уроку традиційних форм позакласної роботи;

- урок пошуку раціональних рішень,

- урок перевірки результатів шляхом зіставлення з даними;

- урок одного завдання (задоволення від того, що вони думають);

- урок самостійної роботи, що вимагає творчого підходу; - урок самостійної роботи за матеріалом, який не пояснювали;

- урок, на якому повертаються до раніше вивченого матеріалу, розглядають знання під новою точкою зору та інші

**Технологія розвивального навчання**

- вільні групи, в яких дитина відчуває себе розкуто, не відчуває підпорядкування вчителю.

- педагогіка співпраці, співтворчість учня і вчителя.

- вживання методик колективної роботи: мозковий штурм, організаційно-діяльнісна гра, вільна творча дискусія. - Ігрові методики. - Мотивація

**Технології саморозвивального навчання**

Міжособові стосунки «вчитель - учень» визначаються гуманно-особистісним підходом («любити, розуміти, приймати, співчувати, допомагати»). Опора на позитивне стимулювання (педагогіка успіху), заперечення зовнішнього примусу, партнерські стосунки співпраці створюють умови для задоволення потреб самоудосконалення, орієнтують учня на виховання в собі позитивних творчих домінант поведінки. Організація навчального процесу по предметах заснована на перенесенні акценту з викладання на навчання та пріоритет самостійних методів і прийомів.

**Технологія адаптованої педагогіки, різнорівневого ( диференційованого навчання )**

Основним завданням навчання в класах базового стандарту є засвоєння знань, умінь і навичок в рамках базисного навчального плану і освітніх стандартів по предметах. Додатковим завданням організації педагогічного процесу на траєкторії базового стандарту є варіація змісту і методів навчання з метою їх адаптації до конкретного контингенту дітей.

Впроваджується система діагностичних, коректувальних, методичних, організаційних заходів, які робить школа для надання диференційованої допомоги дитині, що потребує її, впродовж всього періоду навчання з метою побудувати індивідуальну траєкторію розвитку, враховуючи психофізіологічні особливості, здібності і схильності, забезпечуючи максимально можливу самореалізацію особи.

Ігрові технології.

1. Дидактичні: розширення кругозору, пізнавальна діяльність; застосування знань, умінь, навичок в практичній діяльності; формування умінь і навичок, необхідних в практичній діяльності; розвиток трудових навичок.

2. Виховуючі: виховання самостійності, воля; формування певних підходів, позиції, етичних, естетичних і світоглядних установок; виховання співпраці, колективізму, товариськості, комуникативності.

3. Розвиваючі: розвиток уваги, пам’яті, мови, мислення, умінь порівнювати, зіставляти, уяви, фантазії, творчих здібностей, емпатії, рефлексії, уміння знаходити оптимальні рішення.

4. Соціалізуючі: залучення до норм і цінностей суспільства; пристосовування до умов середовища; стресовий контроль, саморегуляція; навчання спілкуванню, психотерапія.

**Технологія проблемного навчання.**

Під проблемним навчанням розуміється така організація навчальних занять, яка передбачає створення під керівництвом вчителя проблемних ситуацій і активну самостійну діяльність учнів, внаслідок чого і відбувається творче опанування професійних знань, навиками, уміннями і розвиток розумових здібностей.

У зaгaльнoмy виглядi poзв'язaти пpoблeмнy cитyaцiю - цe пoзбyтиcя нaявнoї cyпepeчнocтi шляxoм пepeтвopeння cитyaцiї (тeopeтичнo i пpaктичнo), poзв'язaти пpoблeмy - вiдпoвicти нa пocтaвлeнe зaпитaння, кepyючиcь нayкoвими мeтoдaми. Cyпepeчнicть, з oднoгo бoкy, вiдoбpaжaє внyтpiшнє джepeлo poзвиткy, pyxy, твopчy aктивнicть cyб'єктa, a з дpyгoгo - пepeдбaчaє тpи ocнoвнi cтyпeнi в пiзнaннi нoвoгo: тoтожнicть, пopiвняння, пpoтилeжнicть.

Технологія комунікативного навчання іншомовній культурі

Навчання на основі спілкування є суттю всіх інтенсивних технологій вчення іноземної мови.

При комунікативному навчанні всі вправи мають бути по характеру мовними, тобто вправами в спілкуванні.

Умовно-мовні вправи - це вправи, спеціально організовані для формування навику мовлення. Для них характерна однотипна повторюваність лексичних одиниць, нерозірвана в часі. Мовні вправи - переказ тексту своїми словами, опис картини, серії картин, осіб, предметів, коментування. Співвідношення обох типів вправ підбирається індивідуально.

Технологія диференційованого навчання на основі за інтересами дітей

Навчальний план школи надає дитинаті досить широкий комплект освітніх дисциплін, що має загальнокультурне значення і що забезпечує всесторонній і гармонійний розвиток. У той же час цей комплекс дає дитині можливість вибору, пошуку і прояву своєї індивідуальності (на уроках філологічного, художньо-естетичного, екологічного та морально-етичного напрямків).

**Технологія індивідуального навчання.**

Організація навчального процесу, при якому вибір способів, прийомів, темпу навчання обумовлюється індивідуальними особливостями учнів; різні навчально-методичні, педагогічні для психологотипу і організаційно-управлінські заходи, що забезпечують індивідуальний підхід.

**Групові технології.**

Під час групової роботи вчитель виконує всілякі функції: контролює хід роботи в групах, відповідає на питання, регулює спори, порядок роботи і в разі крайньої необхідності надає допомогу дітям, що не встигають або групі в цілому.

**Технологія концентрованого навчання.**

Це особлива технологія навчального процесу, при якій увага педагога і учнів зосереджується на більш глибокому вивченні кожного предмету за рахунок об’єднання уроків у блоки, що скорочує кількість дисциплін, що вивчаються паралельно протягом навчального дня, неділі.

**Технологія удосконалення загально навчальних умінь в початковій школі**

Підготовка дошкільників до розвитку мови на уміння працювати по вказівці, копіювати малюнок, вибір парних слів, запам'ятовування показаних предметів, слухання і розповідь. Оптимальне читання - це осмислене читання із швидкістю розмовної мови (120-150 слів в хвилину): щоурочні п'ятихвилинки читання; зорові диктанти; читання, що дзижчить; вправи артикуляцій; переказ вмісту; складання питань по тексту; читання перед сном. Підвищення орфографічного письма: діагностичні диктанти; вживання ігрових словничків; вчення переказу. 46 Вдосконалення обчислювальних умінь: засвоїти таблиці множення; збільшити частоту тренувань; вправи з демонстраційними картками, сорбонкамі (картки невеликого розміру, призначені для активного тренування пам'яті). Збереження навчальних умінь в період канікул: вживання зошитів з друкарською основою; щоденні короткі вправи; літні завдання для тих, що перейшли в 5-й клас.

**Технологія формування критичного мислення**

- акцент на пошук і самостійне отримання знань;

- активне використання попереднього досвіду і знань учнів;

- заохочення висловлювань власної точки зору, власної позиції, обмін думками на всіх рівнях взаємодії;

- створення умов для аргументації зроблених висновків, суджень, позицій;

- стимулювання спроб перевірки і застосування нових знань і досвіду.

[**Технологія традиційного навчання**](http://lvschool2.org.ua/trad)

Пояснювально-ілюстративне навчання забезпечує сприймання учнями навчальної інформації з одночасним її узагальненням, засвоєнням понять, законів, теорій. Використовувані практичні вправи покликані забезпечити поглиблення, закріплення знань, умінь і навичок, застосування їх у нових ситуаціях. Вони передбачають і самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь і навичок, повторення вивченого. Ця технологія навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок. Вона забезпечує всебічне та міцне засвоєння навчальної інформації й оволодіння способами практичної діяльності. Найефективніша вона у тому разі, коли зміст навчального матеріалу є переважно інформативним і надто складним для того, щоб учні здійснювали самостійний пошук знань.

[**Технологія особистісно орієнтованого навчання**](http://lvschool2.org.ua/osoba)

На особистісно-орієнтованому уроці створюється та навчальна ситуація коли не тільки подаються знання, але і розкриваються, формуються та реалізуються особисті особливості учнів. На такому уроці створюється емоціонально позитивний настрій учнів на роботу, урок стає більш цікавим, привабливим, результативним. Вчитель не тільки створює доброзичливу творчу атмосферу, але і постійно звертається до суб’єктивного досвіду учнів.

Найбільш важливим є те, що вчитель визначає самобутність та унікальність кожного учня.

[**Проектна технологія**](http://lvschool2.org.ua/proekt)

Навчання відбувається природним шляхом, ненав’язливо, адже ціль – не вивчити, а виконати завдання, отримати результат, що дійсно мотивує дітей.

Традиційна аудиторія перетворюється у відкритий навчальний простір, в якому учні рухаються у власному темпі; у процесі виконання проекту виникає потреба в самонавчанні та самовдосконаленні;навчання на основі запам’ятовування та повторення переходить до інтеграції, відкриття та презентації набутих знань;

учні мають можливість проходити всі етапи “виробництва”: від ідеї, створення моделі майбутнього продукту до його реалізації.

Дана технологіянадає вчителям можливість вибудувати позитивну історію стосунків з учнями за нових умов; підібрати учням ролі, підкресливши їхні індивідуальність і природні таланти.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в школі передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямами:

1. Управління якістю освітньою діяльністю та розвитком школи.

3. Якість складу педагогічного колективу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

4. Дитиноцентричне навчання, викладання та оцінювання здобувачів освіти.

5. Академічна культура. Запобігання та виявлення академічного плагіату.

6. Навчальні ресурси і підтримка учнів. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

7. Інформаційний менеджмент. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

8. Публічна інформація.

Внутрішні чинники якості загальної середньої освіти :

* якість основних умов освітнього процесу;
* якість реалізації освітнього процесу;
* якість результатів освітнього процесу.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому обєктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя)–не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для счамостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сукчасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою, вибірковий згідно річного плану роботи школи та перспективного плану роботи школи);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Результати

* Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:
* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

* Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;
* Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання;
* Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи

оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти;

* Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи;
* Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

- Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392;

- накази Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 та № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018/2019 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2018 року святом – День знань - і закінчиться не пізніше 1 липня 2019 року.

 Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою.

Початок занять о 8 год. 30 хв.

Тривалість занять: 1 клас – 35 хв., 2-4 класи – 40 хв., 5-11 класи – 45 хв.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Заклад освіти може обрати інші, крім уроку, форми організації освітнього процесу (лист МОН від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкових класів»).

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій школа приймає самостійно на педагогічній раді у серпні 2018 року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Кількість класів  - 20, початкова школа 8 класи, основна школа 10 класів, старша школа 2 класи.

Мережа класів школи формується на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієнічних умов для здійснення навчально-виховного процесу.

  Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відділом освіти Вінницької районної державної адміністрації можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

З урахуванням руху учнів (відповідно до наказів по школі, на підставі заяв батьків та наявності відповідних документів) протягом навчального року наповнюваність учнів у класах може змінюватись.

**Основними формами організації** освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

*Форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**В освітньому процесі школи ІІІ ступеня доцільно використовувати наступні технології та методи навчання :**

**Інтегроване навчання — сучасна педагогічна технологія**

В сучасній педагогічній науці інтегроване навчання трактують як комплексний підхід до освітнього процесу і безпосередньо до уроку чи його частини без поділу на окремі дисципліни. В усьому цивілізованому світі технологія інтегрованого навчання є необхідною умовою для надання якісної освіти.

**Технологія формування критичного мислення**

Дуже близькою по своїй сутності до інтегрованого навчання є технологія формування критичного мислення в початкових класах (в першу чергу на уроках рідної мови та читання). Вона зобов’язує до:

* ведення дискусій та участі в них усіх учнів класу
* виявлення власної думки учня
* пов’язування нової інформації з уже вивченою
* навчання учнів критично розмірковувати на основі вже вивченого
* вміння поєднувати колективну та індивідуальну роботу.

В середовищі педагогів-практиків цю технологію перш за все пов’язують з двома відмінними методами: «Мозкового штурму», «Асоціативного куща (гронування)»

- ІКТ-технології  - через демонстрацію та власну роботу на інтерактивній дошці, з ноутбуком, смарт-телевізором, з прослуховуванням через навушники тощо, аби активізувати пам’ять і розумові процеси учнів,синхронізація навчання адаптивне навачання, гейміфікація;

- парно-групові технології;

- впровадження елементів технології перевернутого навчання- форма активного навчання, яка дозволяє «перевернути» звичний процес навчання таким чином: домашнім завданням для учнів є перегляд відповідних відео фрагментів з навчальним матеріалом наступного уроку, учні самостійно проходять теоретичний матеріал, а у класі час використовується на виконання практичних завдань.;

- впровадження елементів змішаного навчання (Персоналізація (урахування індивідуальних потреб кожного учня Майстерність, як у кунг-фу (рух вперед не за графіком, а за готовністю) Чіткість і зрозумілість вимог, строків Компетенції учня, які базуються на самоорганізації та самоосвіті. Тісні людські стосунки, спільна робота);

- ВЕб-квест - завдяки конструктивному підходу до навчання, учні не лише добирають і упорядковують інформацію, отриману з Інтернету, а також скеровують свою діяльність на поставлене перед ними завдання. Це технологія, яка дозволяє працювати в групах (від трьох до п’яти чоловік), розвиває конкурентність і лідерські якості.;

-мобільне навчання - застосування мобільних і портативних ІТ-приладів, таких як мобільні телефони, кишенькові комп’ютери, смартфони та планшетні, ПК в процесах навчання та вивчення, М-навчання молодших школярів: адаптовані електронні підручники, навчальні курси з відповідною інформацією для фомування навичок іншомовної комунікативної компетентності; довідники, словники, бази даних та інші довідкові джерела інформації; системи тестування;

мультимедійні засоби; пошукові системи, хмарні сховища, Wiki, відеохостінги;

офіційні додатки мобільних версій соціальних мереж, завдяки яким вчитель може поширювати різноманітні документи та файли для організації самостійної роботи учнів, здійснювати контроль граматичних навичок, умінь аудіювання, проводити тестування та контрольні роботи на уроках та обговорювати з учнями результати освітнього процесу у будь-який зручний момент ;

- бріколаж

- кейс-метод є інтерактивним методом навчання, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності. Суть методу полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються «кейсом») для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень учнями з певного розділу дисципліни;

**Технологія SТЕM-освіти** як провідного тренду модернізації національних освітніх систем високорозвинених країн, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій;

**Технологія раціонального читання,** метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час.

**Технологія повного засвоєння навчальних одиниць**, що ґрунтується на методиці повного засвоєння знань, умінь і навичок у когнітивній, чуттєвій і психомоторній сферах Дж. Керролла і Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Г альперіна, методі інтервального повторення Г. Еббінгауза;

**Технологія збагачення освітнього процесу**, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі (Schoolwide Enrichment Triad Model). Відповідно до цієї моделі передбачено систему заходів, що спрямовані на формування в учнів дослідницької компетентності в єдності всіх її компонентів, створення умов для розвитку в учнів особистісних якостей (креативності, цілеспрямованості, наполегливості, відданості справі, впевненості у власних силах тощо), пізнавальних процесів та уваги, здатності до ефективної навчально-пізнавальної діяльності, опанування учнями на теоретичному й практичному рівнях теорії розв’язання винахідницьких задач.

та інші.

Усі вони при оптимальному застосуванні та поєднанні здатні значно підсилити ефективність освітнього процесу в початковій ланці й отримати гідний результат у вигляді комплексу не знань, вмінь та навичок, а компетентностей, необхідних для життя та подальшого навчання молодших школярів, а сааме:

Педагогічні технології на основі системи ефективних уроків:

- уроки в формі змагань і ігор; конкурс, турнір, естафета (лінгвістичний бій), дуель, ділова або ролева гра, кросворд, вікторина;

- уроки, засновані на формах, жанрах і методах роботи, відомих в суспільній практиці; дослідження, винахідництво, аналіз першоджерел, комментарій, мозкова атака, інтерв'ю, репортаж, рецензія;

- уроки на основі нетрадиційної організації навчального матеріалу: урок мудрості, урок любові, урок-презентація, «дублер починає діяти»;

- уроки з імітацією публічних форм спілкування: прес-конференція, аукціон, бенефіс, мітинг, регламентована дискусія, панорама, телепередача, телеміст, рапорт, «жива газета», усний журнал;

- уроки з використанням фантазії, урок-качалка, урок-сюрприз, урок-дарунок від чарівника, урок на тему інопланетян;

- уроки, засновані на імітації діяльності установ і організацій: суд, слідство, дебати в парламенті, цирк, патентне бюрс, вчена рада;

- уроки, що імітують суспільно-культурні заходи: заочна екскурсія в минуле, подорож, літературна прогулянка, вітальня, інтерв'ю, репортаж: перенесення в рамки уроку традиційних форм позакласної роботи;

- урок пошуку раціональних рішень,

- урок перевірки результатів шляхом зіставлення з даними;

- урок одного завдання (задоволення від того, що вони думають);

- урок самостійної роботи, що вимагає творчого підходу; - урок самостійної роботи за матеріалом, який не пояснювали;

- урок, на якому повертаються до раніше вивченого матеріалу, розглядають знання під новою точкою зору та інші

**Технологія розвивального навчання**

- вільні групи, в яких дитина відчуває себе розкуто, не відчуває підпорядкування вчителю.

- педагогіка співпраці, співтворчість учня і вчителя.

- вживання методик колективної роботи: мозковий штурм, організаційно-діяльнісна гра, вільна творча дискусія. - Ігрові методики. - Мотивація

**Технології саморозвивального навчання**

Міжособові стосунки «вчитель - учень» визначаються гуманно-особистісним підходом («любити, розуміти, приймати, співчувати, допомагати»). Опора на позитивне стимулювання (педагогіка успіху), заперечення зовнішнього примусу, партнерські стосунки співпраці створюють умови для задоволення потреб самоудосконалення, орієнтують учня на виховання в собі позитивних творчих домінант поведінки. Організація навчального процесу по предметах заснована на перенесенні акценту з викладання на навчання та пріоритет самостійних методів і прийомів.

**Технологія адаптованої педагогіки, різнорівневого ( диференційованого навчання )**

Основним завданням навчання в класах базового стандарту є засвоєння знань, умінь і навичок в рамках базисного навчального плану і освітніх стандартів по предметах. Додатковим завданням організації педагогічного процесу на траєкторії базового стандарту є варіація змісту і методів навчання з метою їх адаптації до конкретного контингенту дітей.

Впроваджується система діагностичних , коректувальних, методичних, організаційних заходів, які робить школа для надання диференційованої допомоги дитині, що потребує її, впродовж всього періоду навчання з метою побудувати індивідуальну траєкторію розвитку, враховуючи психофізіологічні особливості, здібності і схильності, забезпечуючи максимально можливу самореалізацію особи.

Ігрові технології.

1. Дидактичні: розширення кругозору, пізнавальна діяльність; застосування знань, умінь, навичок в практичній діяльності; формування умінь і навичок, необхідних в практичній діяльності; розвиток трудових навичок.

2. Виховуючі: виховання самостійності, воля; формування певних підходів, позиції, етичних, естетичних і світоглядних установок; виховання співпраці, колективізму, товариськості, комуникативності.

3. Розвиваючі: розвиток уваги, пам’яті, мови, мислення, умінь порівнювати, зіставляти, уяви, фантазії, творчих здібностей, емпатії, рефлексії, уміння знаходити оптимальні рішення.

4. Соціалізуючі: залучення до норм і цінностей суспільства; пристосовування до умов середовища; стресовий контроль, саморегуляція; навчання спілкуванню, психотерапія.

**Технологія проблемного навчання.**

Під проблемним навчанням розуміється така організація навчальних занять, яка передбачає створення під керівництвом вчителя проблемних ситуацій і активну самостійну діяльність учнів, внаслідок чого і відбувається творче опанування професійних знань, навиками, уміннями і розвиток розумових здібностей.

У зaгaльнoмy виглядi poзв'язaти пpoблeмнy cитyaцiю - цe пoзбyтиcя нaявнoї cyпepeчнocтi шляxoм пepeтвopeння cитyaцiї (тeopeтичнo i пpaктичнo), poзв'язaти пpoблeмy - вiдпoвicти нa пocтaвлeнe зaпитaння, кepyючиcь нayкoвими мeтoдaми. Cyпepeчнicть, з oднoгo бoкy, вiдoбpaжaє внyтpiшнє джepeлo poзвиткy, pyxy, твopчy aктивнicть cyб'єктa, a з дpyгoгo - пepeдбaчaє тpи ocнoвнi cтyпeнi в пiзнaннi нoвoгo: тoтожнicть, пopiвняння, пpoтилeжнicть.

Технологія комунікативного навчання іншомовній культурі

Навчання на основі спілкування є суттю всіх інтенсивних технологій вчення іноземної мови.

При комунікативному навчанні всі вправи мають бути по характеру мовними, тобто вправами в спілкуванні.

Умовно-мовні вправи - це вправи, спеціально організовані для формування навику мовлення. Для них характерна однотипна повторюваність лексичних одиниць, нерозірвана в часі. Мовні вправи - переказ тексту своїми словами, опис картини, серії картин, осіб, предметів, коментування. Співвідношення обох типів вправ підбирається індивідуально.

Технологія диференційованого навчання на основі за інтересами дітей

Навчальний план школи надає дитинаті досить широкий комплект освітніх дисциплін, що має загальнокультурне значення і що забезпечує всесторонній і гармонійний розвиток. У той же час цей комплекс дає дитині можливість вибору, пошуку і прояву своєї індивідуальності (на уроках філологічного, художньо-естетичного, екологічного та морально-етичного напрямків).

**Технологія індивідуального навчання.**

Організація навчального процесу, при якому вибір способів, прийомів, темпу навчання обумовлюється індивідуальними особливостями учнів; різні навчально-методичні, педагогічні для психологотипу і організаційно-управлінські заходи, що забезпечують індивідуальний підхід.

**Групові технології.**

Під час групової роботи вчитель виконує всілякі функції: контролює хід роботи в групах, відповідає на питання, регулює спори, порядок роботи і в разі крайньої необхідності надає допомогу дітям, що не встигають або групі в цілому.

**Технологія концентрованого навчання.**

Це особлива технологія навчального процесу, при якій увага педагога і учнів зосереджується на більш глибокому вивченні кожного предмету за рахунок об’єднання уроків у блоки, що скорочує кількість дисциплін, що вивчаються паралельно протягом навчального дня, неділі.

**Технологія удосконалення загально навчальних умінь в початковій школі**

Підготовка дошкільників до розвитку мови на уміння працювати по вказівці, копіювати малюнок, вибір парних слів, запам'ятовування показаних предметів, слухання і розповідь. Оптимальне читання - це осмислене читання із швидкістю розмовної мови (120-150 слів в хвилину): щоурочні п'ятихвилинки читання; зорові диктанти; читання, що дзижчить; вправи артикуляцій; переказ вмісту; складання питань по тексту; читання перед сном. Підвищення орфографічного письма: діагностичні диктанти; вживання ігрових словничків; вчення переказу. 46 Вдосконалення обчислювальних умінь: засвоїти таблиці множення; збільшити частоту тренувань; вправи з демонстраційними картками, сорбонкамі (картки невеликого розміру, призначені для активного тренування пам'яті). Збереження навчальних умінь в період канікул: вживання зошитів з друкарською основою; щоденні короткі вправи; літні завдання для тих, що перейшли в 5-й клас.

**Технологія формування критичного мислення**

- акцент на пошук і самостійне отримання знань;

- активне використання попереднього досвіду і знань учнів;

- заохочення висловлювань власної точки зору, власної позиції, обмін думками на всіх рівнях взаємодії;

- створення умов для аргументації зроблених висновків, суджень, позицій;

- стимулювання спроб перевірки і застосування нових знань і досвіду.

[**Технологія традиційного навчання**](http://lvschool2.org.ua/trad)

Пояснювально-ілюстративне навчання забезпечує сприймання учнями навчальної інформації з одночасним її узагальненням, засвоєнням понять, законів, теорій. Використовувані практичні вправи покликані забезпечити поглиблення, закріплення знань, умінь і навичок, застосування їх у нових ситуаціях. Вони передбачають і самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь і навичок, повторення вивченого. Ця технологія навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок. Вона забезпечує всебічне та міцне засвоєння навчальної інформації й оволодіння способами практичної діяльності. Найефективніша вона у тому разі, коли зміст навчального матеріалу є переважно інформативним і надто складним для того, щоб учні здійснювали самостійний пошук знань.

[**Технологія особистісно орієнтованого навчання**](http://lvschool2.org.ua/osoba)

На особистісно-орієнтованому уроці створюється та навчальна ситуація коли не тільки подаються знання, але і розкриваються, формуються та реалізуються особисті особливості учнів. На такому уроці створюється емоціонально позитивний настрій учнів на роботу, урок стає більш цікавим, привабливим, результативним. Вчитель не тільки створює доброзичливу творчу атмосферу, але і постійно звертається до суб’єктивного досвіду учнів.

Найбільш важливим є те, що вчитель визначає самобутність та унікальність кожного учня.

[**Проектна технологія**](http://lvschool2.org.ua/proekt)

Навчання відбувається природним шляхом, ненав’язливо, адже ціль – не вивчити, а виконати завдання, отримати результат, що дійсно мотивує дітей.

Традиційна аудиторія перетворюється у відкритий навчальний простір, в якому учні рухаються у власному темпі; у процесі виконання проекту виникає потреба в самонавчанні та самовдосконаленні;навчання на основі запам’ятовування та повторення переходить до інтеграції, відкриття та презентації набутих знань;

учні мають можливість проходити всі етапи “виробництва”: від ідеї, створення моделі майбутнього продукту до його реалізації.

Дана технологіянадає вчителям можливість вибудувати позитивну історію стосунків з учнями за нових умов; підібрати учням ролі, підкресливши їхні індивідуальність і природні таланти.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в школі передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямами:

1. Управління якістю освітньою діяльністю та розвитком школи.

3. Якість складу педагогічного колективу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

4. Дитиноцентричне навчання, викладання та оцінювання здобувачів освіти.

5. Академічна культура. Запобігання та виявлення академічного плагіату.

6. Навчальні ресурси і підтримка учнів. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

7. Інформаційний менеджмент. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

8. Публічна інформація.

Внутрішні чинники якості загальної середньої освіти :

* якість основних умов освітнього процесу;
* якість реалізації освітнього процесу;
* якість результатів освітнього процесу.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому обєктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя)–не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для счамостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сукчасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою, вибірковий згідно річного плану роботи школи та перспективного плану роботи школи);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Результати

* Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:
* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

* Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;
* Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов’язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання;
* Для врахування думки учнів щодо якості та об’єктивності системи

оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти;

* Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи;
* Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

- Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392;

- накази Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 та № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».